

2025 年度

総合型選抜 D 方式(基礎学力重視型)

基礎学力試験問題



看護・医療・リハビリ・栄養・スポーツ・福祉の総合大学

新潟医療福祉大学

- 1 次の問1～問8の問いに答えなさい。
- 問1 原核細胞と真核細胞について述べた文として正しいものを一つ選びなさい。 1
- ① 原核細胞は、DNAをもたない。
 - ② 原核細胞は、細胞壁をもたない。
 - ③ 原核細胞と真核細胞は、どちらも光学顕微鏡で存在を確認できる。
 - ④ 原核細胞からなる生物には、大腸菌やゾウリムシなどがある。
 - ⑤ 真核細胞からなる生物には、シアノバクテリアやサクラなどがある。

- 問2 真核細胞の細胞構造について述べた文として正しいものを一つ選びなさい。 2
- ① 核は、酢酸オルセインで青緑色に染色される。
 - ② 細胞質基質（サイトゾル）では、さまざまな化学反応が行われる。
 - ③ 液胞の内部を満たす液体を組織液という。
 - ④ 細胞質の最外層は細胞壁である。

- 問3 呼吸と光合成について述べた文として正しいものを一つ選びなさい。 3
- ① 呼吸の過程では、二酸化炭素を用いて有機物が分解される。
 - ② 呼吸はミトコンドリアで起こり、真核生物には呼吸を行うものはいない。
 - ③ 光合成の過程では、ATPの合成と分解が両方起こる。
 - ④ 光合成は葉緑体で起こり、原核生物には光合成を行うものはいない。
 - ⑤ 呼吸と光合成は、いずれも炭水化物を主成分とする酵素がはたらく。

- 問4 DNAの抽出について述べた次の文章中の空欄（ア）～（ウ）に入る語句の組合せとして正しいものを一つ選びなさい。 4
- 生物試料（ブロッコリーやブタの肝臓片）を用いてDNAの抽出を行う際には、まず、生物試料約10gをそれぞれ乳鉢に入れ、乳棒でよくすりつぶす。すりつぶしたそれぞれの生物試料に、（ア）25mLに中性洗剤を1滴加えてかき混ぜたDNA抽出液を加え、よく混ぜる。これをろ過したろ液に、あらかじめ冷やしておいた（イ）を静かに注ぐと、ろ液と（イ）の境界面に繊維状のDNAが析出する。
- DNAの抽出において、細胞あたりに含まれるDNA量が同じ生物試料を同量用いる場合、細胞の大きさが（ウ）生物試料を用いるとDNAを効率よく抽出することができる。

	ア	イ	ウ
①	エタノール	15%食塩水	大きい
②	エタノール	15%食塩水	小さい
③	15%食塩水	エタノール	大きい
④	15%食塩水	エタノール	小さい

- 問5 ヒトの体温調節について述べた文として正しいものを一つ選びなさい。 5
- ① 寒冷時には、アドレナリンのはたらきにより、心臓の拍動数が増加する。
 - ② 寒冷時には、糖質コルチコイドのはたらきにより、血糖濃度が低下する。
 - ③ 寒冷時には、交感神経のはたらきにより、汗腺からの発汗が促進される。
 - ④ 暑熱時には、副交感神経のはたらきにより、立毛筋が弛緩する。
 - ⑤ 暑熱時には、副交感神経のはたらきにより、皮膚の血管が拡張する。

- 問6 次のア・イは、ヒトにおける負のフィードバックについて述べた文である。その正誤の組合せとして正しいものを一つ選びなさい。 6
- ア 血液中のチロキシン濃度が高まると、負のフィードバックによって甲状腺刺激ホルモン放出ホルモンの分泌量が減少する。
- イ 血液中のチロキシン濃度が高まると、負のフィードバックによって甲状腺刺激ホルモンの分泌量が増加する。

	ア	イ
①	正	正
②	正	誤
③	誤	正
④	誤	誤

- 問7 日本のバイオームについて述べた文として正しいものを一つ選びなさい。 7
- ① 日本におけるバイオームの分布は、年平均気温の違いよりも年降水量の違いをよく反映している。
 - ② 着生植物やつる植物、マングローブは、日本の夏緑樹林を特徴づける植物、植生である。
 - ③ 日本の針葉樹林を構成する木本には、トウヒやシラビソなどがある。
 - ④ 日本の垂直分布におけるバイオームの境界は、南斜面の方が北斜面よりも低くなる。
 - ⑤ 日本の本州中部では、標高2500m付近より高い場所では植物はまったく生育しない。

- 問8 生態系と生物の多様性について述べた文として正しいものを一つ選びなさい。 8
- ① 生態系を構成している生物は、大きく生産者と分解者に分けられる。
 - ② 生態系において、他の生物の生活に大きな影響を与える上位の捕食者である種を、優占種という。
 - ③ 人間が生態系から受けるさまざまな恩恵を、環境形成作用という。
 - ④ 河川や湖沼中の栄養塩類濃度が高くなることを、富栄養化という。

- 2 生物の特徴および、免疫に関する次の文章（A、B）を読んで、問1～問5の問いに答えなさい。
- A 現存する多様な生物は、進化の結果、出現したものである。それぞれの生物は、地球上のさまざまな環境に適応した形態や機能をもっている。よって、生物には共通性がみられる一方、多様性もみられる。ウイルスは、生物がもつ特徴の一部のみをもつことから、生物と無生物の中間の存在として位置づけられている。

- 問1 次のア～ウのうち、すべての生物にみられる共通の特徴を過不足なく含むものを一つ選びなさい。 9
- ア 同化と異化の両方を行う。
- イ 無機物から有機物を合成する。
- ウ 翻訳によりアミノ酸を合成する。
- ① ア
 - ② イ
 - ③ ウ
 - ④ ア、イ
 - ⑤ ア、ウ
 - ⑥ イ、ウ
 - ⑦ ア、イ、ウ

- 問2 次のア～ウのうち、すべての生物にみられ、かつウイルスにはみられない特徴を過不足なく含むものを一つ選びなさい。 10
- ア 遺伝物質をもつ。
- イ タンパク質でできた殻をもつ。
- ウ 細胞からなる。
- ① ア
 - ② イ
 - ③ ウ
 - ④ ア、イ
 - ⑤ ア、ウ
 - ⑥ イ、ウ
 - ⑦ ア、イ、ウ

B ヒトは、病原体などの異物が体内へ侵入するのを防いだり、体内に侵入した異物を排除したりするしくみをもつ。生物のからだを守っているこのようなしくみを免疫という。一方、免疫の異常が病気の原因になることもある。

問3 ヒトの物理的・化学的防御や食作用について述べた文として正しいものを一つ選びなさい。 11

- ① 涙や汗、だ液に含まれるリゾチームや皮膚に存在するディフェンシンは、物理的防御にはたらく。
- ② 気管や消化管の内側は死んだ細胞の層である角質層で覆われており、異物の侵入を防いでいる。
- ③ 皮膚の表面は、弱アルカリ性に保たれており、病原体の繁殖を防いでいる。
- ④ 好中球やマクロファージは、食作用により病原体などの異物を取り込んで分解する。

問4 次のア～エのうち、ヒトの体液性免疫に不可欠な細胞の組合せとして正しいものを一つ選びなさい。 12

- ア B細胞
- イ キラーT細胞
- ウ ヘルパーT細胞
- エ NK細胞（ナチュラルキラー細胞）

- ① ア、イ ② ア、ウ ③ ア、エ
- ④ イ、ウ ⑤ イ、エ ⑥ ウ、エ

問5 ヒトの免疫と病気について述べた文として正しいものを一つ選びなさい。 13

- ① 免疫のはたらきの低下により、健康なヒトでは通常発症しない感染症にかかることを、炎症という。
- ② I型糖尿病は、食物などに含まれる物質が抗原として認識されることにより、生体に不利益をもたらすアレルギーの一種である。
- ③ 免疫寛容のしくみに異常が生じ、自己の正常な細胞や組織に対して反応し、攻撃してしまうことを、自己免疫疾患という。
- ④ 弱毒化した病原体やその産物などを含む血清を注射する血清療法は、病気の予防に利用される。

1 次の問1～問7の問いに答えなさい。

問1 次の5つの単語のうち、下線部の発音が他と異なるものを一つ選びなさい。

1

- ① bread
- ② dead
- ③ feather
- ④ measure
- ⑤ teacher

問2 次の5つの単語のうち、最も強く発音する音節の位置が他と異なるものを一つ選びなさい。

2

- ① be-gin-ner
- ② com-put-er
- ③ de-li-cious
- ④ en-ter-tain
- ⑤ re-ac-tion

問3 次の(1)～(3)の英文中の空欄に入る語として最も適切なものを一つ選びなさい。

(1) If you don't agree () me, please say so.

3

- ① at
- ② by
- ③ for
- ④ on
- ⑤ with

(2) () yourself to some more dessert.

4

- ① Have
- ② Help
- ③ Let
- ④ Make
- ⑤ Take

(3) She ordered green salad () of onion soup.

5

- ① cheap
- ② even
- ③ instead
- ④ much
- ⑤ only

問4 次は、店で買い物中の母親と息子の会話です。会話文中の空欄に入る語句として最も適切なものを一つ選びなさい。

6

Son : Hey, that's the fire alarm, isn't it?
Mother : () They are announcing it's a false alarm.

- ① Calm down.
- ② Come again?
- ③ Let's get out of here.
- ④ We'd better hurry.
- ⑤ Why not?

問5 次の(1)・(2)の英文中の空欄（ア）～（オ）には、下の①～⑤のうちのいずれかの語が入る。それぞれ空欄（ウ）に入る語として最も適切なものを一つ選びなさい。

(1) I'm (ア) (イ) (ウ) (エ) (オ) again.

7

- ① forward
- ② looking
- ③ seeing
- ④ to
- ⑤ you

(2) I still (ア) (イ) (ウ) (エ) (オ) by email.

8

- ① in
- ② James
- ③ keep
- ④ touch
- ⑤ with

問6 次は、教室での学生同士の会話です。会話文中の空欄（ア）～（ウ）には、下の①～⑤の文のうちのいずれかが入る。空欄（ウ）に入る文として最も適切なものを一つ選びなさい。

9

Terry : Hey Lisa, have you ever tried playing the guitar?
Lisa : No, I haven't. (ア)
Terry : Have you? It's not too hard! (イ)
Lisa : (ウ) I'd love to learn.
Terry : Good! We can start tomorrow if you want.

- ① But I've always wanted to learn.
- ② I could teach you some basic chords.
- ③ It's not my taste.
- ④ No, thank you.
- ⑤ That would be great!

問7 次は、ある店の店員と客の会話です。会話文中の空欄（ア）～（オ）には、下の①～⑤の文のうちのいずれかが入る。空欄（ウ）に入る文として最も適切なものを一つ選びなさい。

10

[In the stationery shop]
John : Hi there, welcome to Kings Stationery. (ア)?
Dick : Hi, I need to place an order for some stationery items. Could you get me thirty A4 size notebooks, fifty ballpoint pens, and twenty folders?
John : Sure thing. Anything else you need?
Dick : (イ). Thanks for your help.
John : You're welcome! We'll get that ready for delivery.

[Later, at the delivery address]
John : Hi, this is John from Kings Stationery. (ウ).
Dick : Great! Let me check the order. Thirty notebooks, fifty pens, and twenty folders. Everything looks perfect. (エ).
John : You're welcome! (オ), feel free to contact us.
Dick : Will do. Thanks again!

- ① If you need anything else
- ② I have brought your delivery
- ③ How can I help you today
- ④ No, that should be all
- ⑤ Thanks for the prompt delivery

2 次の文章を読んで、問1～問6の問いに答えなさい。

Long ago, most children who were educated received their schooling at home*. Then public schools came along, and children began to be educated in the classroom. These days, learning at home is growing again in popularity in countries that allow it. Before the 17th century, almost all children were taught the things they learned at home. There were very few schools, and the ones that existed were private and very (ア). If a child received an education at all*, it was through homeschooling. Of course, that changed when public schools were introduced in the US in the 1600s. Parents didn't need to school* their kids at home if they could send them to school to learn from a teacher. The parents were happy, (イ) the kids were not. Then, in the middle of the 20th century, some parents went back to the old way of schooling their children. They became homeschoolers*.

Why would parents want to take their children out of school and keep them home for learning? There are several reasons for (ウ) the move. Some parents just want to be more active in their children's education. They feel that a stronger tie is formed between family members if they learn and work together. Many parents homeschool* for religious reasons. The first public schools often had religious teaching in the classroom. That is no longer possible—at least in the US. These homeschool parents think that teaching religious beliefs is as important as teaching math and science.

Whatever the reason, the number of students being homeschooled in the US is on the rise. Based on numbers from the US Department of Education*, in 2007 there were about 1.5 million students being homeschooled. By 2011, the number had increased to almost 1.8 million. That is only about 3.4% of the total student population in the US, but the number is (エ).

Perhaps one of the main reasons that homeschooling is on the rise in the US is that parents are becoming smarter about homeschooling. Fifty years ago, parents who homeschooled were on their own. They had very little help outside of the family. Now there are homeschool groups, visiting teachers, school textbooks, and even the Internet to guide parents through the sometimes difficult process. It is not likely that homeschooling will replace public schools, but (オ) the number of parents choosing it is likely to continue to grow.

【出典】Timed Reading for Fluency 4, Seed Learning, 2017

(注) schooling at home：自宅教育= homeschooling If ～ at all：そもそも～のことがあれば school：～を学校で教育する homeschooler：自宅で子どもを教育する親
homeschool：自宅教育をする US Department of Education：米国教育省

問1 文中の空欄 (ア) に入る最も適切な語を①～⑤から一つ選びなさい。

11

- ① attractive
- ② cheap
- ③ exciting
- ④ expensive
- ⑤ reasonable

問2 文中の空欄 (イ) に入る最も適切な語 (句) を①～⑤から一つ選びなさい。

12

- ① as long as
- ② even if
- ③ every time
- ④ since
- ⑤ whether

問3 下線部 (ウ) the move とはどのようなことを指しているのか、本文の内容に照らし合わせて最も適切なものを一つ選びなさい。

13

- ① 国内の各地に子どもたちのための公立学校が作られるようになったこと。
- ② 公立学校の数が増えて、多くの子どもが学校に通うようになったこと。
- ③ 子どもの世話が不要になったため、両親ともに働くようになったこと。
- ④ 保護者が子どもを学校から連れ戻して家庭内で教育をするようになったこと。
- ⑤ 保護者が子どもを学校に送り出して教師の授業を受けるようになったこと。

問4 文中の空欄 (エ) に入る最も適切な語を①～⑤から一つ選びなさい。

14

- ① decreasing
- ② enough
- ③ growing
- ④ huge
- ⑤ small

問5 下線部 (オ) the number of parents choosing it is likely to continue to grow とほぼ同じ意味を表すものを一つ選びなさい。

15

- ① more and more parents will educate their children at home
- ② more and more parents will choose online education
- ③ parents who want their children to learn at school will grow in number
- ④ the number of students going to public schools will go up
- ⑤ parents are getting more interested in public education

問6 この文章の主題として最も適切なものを一つ選びなさい。

16

- ① A History of Public Education
- ② A Return to Homeschooling
- ③ Education through the Internet
- ④ Public Education than Homeschooling
- ⑤ Religious Education at School

1 次の問1～問5の問いに答えなさい。

問1 次のカタカナを漢字にしたとき、下線部に当てはまる漢字として最も適切なものを一つ選びなさい。 1

先例にイキョして規則を定める

- ① 萎
- ② 以
- ③ 為
- ④ 依
- ⑤ 衣

問2 次の語の意味として最も適切なものを一つ選びなさい。 2

割愛

- ① 一時中断を挟むこと。
- ② 要点を短くまとめること。
- ③ 惜しみつつも削除すること。
- ④ ひとまず結論を述べること。
- ⑤ 不要な部分を指摘すること。

問3 次の語の対義語として最も適切なものを一つ選びなさい。 3

優雅

- ① 大胆
- ② 過激
- ③ 荒廃
- ④ 粗野
- ⑤ 平凡

問4 次の四字熟語の意味として最も適切なものを一つ選びなさい。 4

はちかみろく び
八面六臂

- ① 群を抜いて頭が切れて行動も速いこと。
- ② 相手によって全く違う顔を見せること。
- ③ 複数の役目や仕事を分担してこなすこと。
- ④ 気が散って一つのことに集中できないこと。
- ⑤ 一人で何人分もの働きをして活躍すること。

問5 次の慣用句の意味として最も適切なものを一つ選びなさい。 5

やれたま
椀玉にあげる

- ① 仲間が責任を押し付け合って分裂すること。
- ② 大勢から一人を選んで攻撃の対象とすること。
- ③ 多くの物事から導き出された結論を示すこと。
- ④ いくつかの候補からよいものを選出すること。
- ⑤ 物事の内容を検討してよりよいものにすること。

2 次の文章を読んで、問1～問7の問いに答えなさい。

後悔は、いつまでも強く記憶に残ることがある。強く後悔し続けている人は、あまり後悔をしていない人に比べ、気分落ち込み、憂鬱などの抑うつ傾向が高いなど精神的な健康状態が悪い。加えて、湿疹などの持続的な皮膚のトラブル、持続的な胃のトラブル・消化不良・下痢、慢性的便秘、慢性的睡眠障害、片頭痛、喘息・気管支炎・肺気腫、甲状腺疾患などの身体的な健康状態もよくないという傾向もある。

後悔は、（ 1 ）。仕事、教育、家族・結婚、友人関係、趣味、自分自身、健康のことなど後悔している未達成の目標や出来事が、現在の自分の生活に大きく影響していると考えている人は、生活満足度が低く、体調不良などの健康状態が悪く、抑うつ傾向が高い。高齢者は、若い人よりも、それら未達成の目標を、今から達成できる可能性は少ないと考える傾向もある。

後悔し続けることは、生活に対する満足度を下げ、心身ともに悪い影響を及ぼす。特に後悔をし続けている高齢者の人たちは、注意が必要である。

さらに問題なことは、人は非常に大きな予期せぬ不幸な出来事に見舞われたとき、たとえそれが自分にはどうしようもないことであったとしても、その出来事を自分のせいだと感じてしまい、大きな後悔を感じる場合があることである。（ 2 ）。自分の子供が通学中に暴走した車に轢かれて大怪我をしてしまった場合、「あのとき私が子供に車に注意するように言っておけばよかった」と自分を責めて、後悔することがある。実際、東日本震災の被害者の遺族にも、「両親を自分の住むところに呼ばせておけばよかった」「（被害に見舞われた場所に）進学・就職させなければよかった」などのように、震災前の時点では何の問題もなかったことに対して、自分自身を責めて後悔している人が多数いた。

(3)このような後悔は、いつまでも心に重荷として残ることもある。そのためにも後悔は、何らかの方法で低減・解消する必要がある。

自分の人生の終わりが近づいてきたとき、自分のたどってきた道を振り返り、いろいろなことを思い出すことだろう。いい人生だったと満足する人も多いが、その反面、大きな悔いを残している人もいる。私たちは、死の間際にどのようなことを後悔するのだろうか。

死を迎えるときの後悔には、主に「自分に正直な人生を送ればよかった」「働きすぎなければよかった」「思い切った自分の気持ちを伝えればよかった」「友人との連絡を取り続ければよかった」「幸せをあきらめなければよかった」の5つがあるとされる。このような後悔をしないためにも、自分自身の人生について、よく考えておく必要がある。

「自分に正直な人生を送ればよかった」という後悔は、長い自分の人生において、世間体を気にしたり、必要以上の我慢をしたり、周りの期待に応えるために自分の意思を押し殺したり、あるいは無理をしすぎて過ごしてきたために生じる後悔といえる。この後悔は、基本的に人生の終焉になって気づくことになる。人生をやり直すことは誰にもできないので、この後悔から生じる自分自身に対する怒りや悲しみは大変大きなものになる。この後悔を避けるためには、定期的に自分自身を振り返り、自分自身の意思で、自分自身の人生を歩んでいるかどうかをチェックすることが必要だといえる。

仕事は生きていくうえで非常に重要である。「働きすぎなければよかった」という後悔は、その仕事を面白く感じ、生きがいになっていたことも意味している。文字通り人生を賭けるに値するものだったことだろう。

なぜなら、働きすぎたために体を壊してしまうこともある。さらには仕事を重視するあまり、家族とのコミュニケーションがおざなりになり、家庭が機能不全に陥ることもある。そのため、最後は孤独な人生を送ることになるかもしれない。多くの人はいずれその仕事から離れることになる。そのときになって、仕事以外にやりたいことが何もないことに気づいても遅い。仕事だけが人生ではない。よい人生を送るためには、仕事、家族・友人、趣味などのバランスをとることが重要である。絶対的によい人生は存在しない。よい人生は人によって異なる。(4)自分にとってのよい人生とは何かを考えながら、自分の人生を歩む必要がある。

「思い切った自分の気持ちを伝えればよかった」という後悔は、自分の気持ちを伝えなければいけないときに、恥ずかしさ、でれくささ、言いづらさ、厳しいことを言ったら非難されるかもしれないという恐れなどの心理が働き、何もしなかったこと、あるいは何もできなかったことから生じる感情である。たとえば家族のことを大切に思っているにもかかわらず、何も言わなかったために、自分と家族の間に深い溝ができることがある。忠告すべきときに忠告しなかったために、それが大きな禍根となり、その後の人生に悪い影響を及ぼすこともある。「はい」「いいえ」を明確に示さなかったことで、さらに悪い状況に陥ることもよくある。

難しいこともあるかもしれないが、恥ずかしくても、つらくても勇気を持って自分の気持ちを表すことは、後悔しないためには必要である。たとえ人生の最後の瞬間であったとしても、自分から「ありがとう」という言葉を伝えることで、後悔のない安らかな最期を過ごすことができる。加えて「ありがとう」と言われたほうは、大きな嬉しさを感じる。感謝の念は、相手に対してだけでなく自分に対しても、大きな安らぎ、嬉しさ、心地よさ、満足感などを与える。躊躇せず感謝を伝えることが肝要といえる。

(5)「友人との連絡を取り続ければよかった」という後悔は、友人とのつながりを感じられないときに感じるものである。この後悔を避けるためには、単に連絡を取り合っていればよいというものではない。一緒に楽しい時間を共有できているという実感が必要となる。特に自分の体の自由が利かなくなり、自分から会いに行くことができなくなったときに、「会いに行けばよかった」「もっと一緒に過ごせばよかった」と、この後悔を感じるようになる。

友人というものは、何年かぶりに会っても、すぐに打ち解けることのできる存在である。友人とのつながりをなくすことは簡単であるが、つながりを維持するためには、ある程度の労力をする。この後悔を避けるためにも、手紙やメール、電話等で、友人とのつながりを保つことはもちろん、それ以上に、友人と一緒に楽しいときを過ごす努力も怠ってはならない。今はSNS等による文字や写真だけでなく、会議システムなどを使ったリアルタイム動画といったコミュニケーション手段を用いて簡単につながり続けることができる。これらを最大限利用するのがよいだろう。

「幸せをあきらめなければよかった」という後悔は、他者の意見や価値観にとらわれ、自分自身の価値に気づかず、自分の足りない部分を必要以上に重視し、現状の問題から目をそ

むけ、自分が幸せになるための選択を積極的にしなかったために生じる。(6)、自分自身のよい面を適切に認識することができず、現状に無理やり自分を合わせてしまい、「自分は幸せになるに値しない人間である」と幸せになることをあきらめてしまうことになる。「○○でなければならない」という価値観にとらわれすぎていると、本当はやりたくなかったとしても、他人の目が気になり我慢してしまい、自分らしくない人生を歩んでいくことになる。「離婚は子供に悪影響を与える」という考えにとらわれすぎると、自分自身だけでなく、不仲の両親の元で育てられた子供にも大きな心の傷を負わせてしまい、家族全員が不幸になることもある。暴力的、経済的、精神的ななどのドメスティック・バイオレンスがあっても、「それ以外は素晴らしい人」と思い込むことで、パートナー間の信頼関係を破壊させる問題から目をそむけてしまい、不幸である状態から抜け出せないこともよくある。

私たちは、良いことや良くなることを考えることができし、悪いことや悪くなることも考えることができる。そしてどちらも自由に選ぶことができる。それならば良いことや良くなることを考えたほうが幸せになれる。自分にとって幸せなことを考えたり、心地よいことに注意を向けたりすれば、必然的に「幸せなもの」に囲まれることになる。

自分の人生を後悔しないためには、自分自身のよいところや備わっているところに目を向け、自分にとっての幸せを考え、幸せになるための選択をするように心がける必要がある。

(上市秀雄『後悔を活かす心理学』による)

5

問1 空欄 (1) に入る文として最も適切なものを一つ選びなさい。 6

① 「もっと幸せになりたい」「自分の生活に満足できない」などの欲求の高さと反比例して小さくなる

② 「もっと幸せになりたい」「自分の生活に満足できない」などの不満からのみ生じるものである

③ 「自分は幸せだと思う」「自分の生活に満足している」などの思い込みとは何ら関係を持っていない

④ 「自分は幸せだと思う」「自分の生活に満足している」などの主観的な幸福感と負の相関関係がある

⑤ 「あなたは不幸な人だと思う」「あなたは生活に満足していない」などの客観的な評価と正の相関関係がある

問2 空欄 (2) に入る言葉として最も適切なものを一つ選びなさい。 7

① つまり

② さらに

③ たとえば

④ もしくは

⑤ したがって

問3 下線部3)「このような後悔」とあるが、それはどのようなものか。その説明として最も適切なものを一つ選びなさい。 8

① ある不幸な出来事を未然に防ぐための対策が、全く役に立たなかったことによって生じるもの。

② ある不幸な出来事に対して、自分と因果関係を見出して自らに責任を問うことによって生じるもの。

③ もはや取り返しのつかない出来事を、解決可能なことであったかのように考えることによって生じるもの。

④ 過去の不幸な出来事について、心の傷を癒やそうとして何度も思い返すことによって生じるもの。

⑤ 自分の身近な人に起こった不幸な出来事を、自分自身のもののように受け止めることによって生じるもの。

6

問4 下線部4)「自分にとってのよい人生」とあるが、それはどのような人生か。その説明として最も適切なものを一つ選びなさい。 9

① 家族と十分にコミュニケーションをとるということを最優先に、健康に害が出ない程度に仕事を行う人生。

② リタイア後のことを念頭に置き、仕事を生きがいにするのをやめて、家族関係や仕事以外のことも充実させる人生。

③ 仕事が自分の中で占める割合とそれにかかる時間や労力が見合い、仕事以外のこととのバランスもよい人生。

④ 人生の多くの時間を割く仕事に対して、面白さや生きがいを感じて何よりも熱意を傾けることのできる人生。

⑤ 現役時代は仕事にのみ没頭し、リタイア後には仕事以外のことを全力で行って、家族も大切に作る人生。

問5 下線部5)「『友人との連絡を取り続ければよかった』という後悔」とあるが、それを避けるためにどうすべきだと筆者は考えているか。その説明として最も適切なものを一つ選びなさい。 10

① 自分の気が向いたときにだけ連絡を取り、友人との交際にストレスを感じないようにするべきだ。

② 友人との関係の良しあしにはこだわらずに、連絡を取り続けようとするのを大切にすべきだ。

③ 自分から積極的に会おうとする態度を示し続けて、友人からの連絡を待たないようにするべきだ。

④ 連絡方法を限定し、友人の気持ちを引き立てながら、自分も楽しむ気持ちを持っておくべきだ。

⑤ コミュニケーションツールも活用しながら、つながりを維持することに努めて、友人と良好な関係を保つべきだ。

7

問6 空欄 (6) に入る言葉として最も適切なものを一つ選びなさい。 11

① その点

② その結果

③ 気がつけば

④ 言い換えると

⑤ 端的に言えば

問7 本文の主題として最も適切なものを一つ選びなさい。 12

① 後悔は心身に悪影響を及ぼすため、自分のよいところに目を向け、常に幸せになるための選択をすることで、後悔を避けるべきである。

② 後悔は心身にとって非常に負担になるので、あまり物事について思いつめないようにし、楽観的に生きることを心がけたほうがよい。

③ 後悔は不幸な人生に直結するので、あらゆる可能性を先取りして行動するようにすれば、後悔をしないですむ。

④ 後悔はさまざまな病気を引き起こすので、後悔のもととなる悩みを他者に打ち明け、心の負担を軽減させる必要がある。

⑤ 後悔は不幸な人生をもたらすので、後悔しないですむように、物事はほとんどの結果で満足するような気持ちでいるべきだ。

8